

Plan de leçon en ligne : Les coûts des traités

Sujet à l'étude : Comprendre le coût des traités.

Objectifs d'apprentissage :

1. Relever les différences entre les traités.
2. Décrire la façon dont les différences entre les traités pourraient contribuer aux malentendus.
3. Discuter du coût pour les deux partenaires aux traités.
4. Expliquer la définition de *coût* aux yeux des Autochtones.

Ressources : La vidéo *Broken Promises* (promesses non tenues)

Documents sur les traités en Ontario (www.anishinabek.ca)

De nation à nation : un guide de ressources sur les traités en Ontario

Lien au savoir autochtone : Les relations

Mise en train :

Explorez les traités de la province de l'Ontario. Les élèves regardent la vidéo « Nous sommes tous des gens issus de traités ». Les élèves se rendent au site Web www.anishinabek.ca pour regarder la vidéo *Broken Promises*.

En examinant la carte, quelles différences vois-tu entre chacun des traités?

Discute des raisons pour lesquelles ces différences existent selon toi.

Perspective générale :

Quel est le coût de la relation issue des traités? Quelle définition accordons-nous au mot *coût*?

Questions de réflexion :

1. Le terme *coût* est-il toujours associé à l'argent?
2. Est-ce que la relation issue des traités a eu des répercussions négatives sur l'environnement? Avec les élèves, discutez du concept du coût pour l'environnement et pour la vie de tous les êtres vivants.
3. Quel est l'objectif des traités selon la perspective des Premières Nations et selon la perspective de la Couronne et des colons?

Discussion liée à la vidéo :

Hayden King

1. Que dit Hayden King au sujet du point de vue autochtone des traités?
2. Envers qui les partenaires aux traités ont-ils des obligations?
3. De quelle façon dénonce-t-on les traités?

Isadore Day, chef régional de l'APN pour l'Ontario,

1. Quelle définition Isadore Day, chef régional de l'APN pour l'Ontario, accorde-t-il au mot *traité*?
2. Qu'est-ce que les peuples des Premières Nations voulaient-ils retirer des traités?
3. Qu'est-ce que la Couronne et les colons voulaient-ils retirer des traités?
4. De quelle façon le monde contemporain est-il touché par le fait de ne pas respecter les traités?
5. Quel est le coût lié au fait de ne pas respecter les traités? Avec les élèves, discutez des problèmes sociaux actuels qui sont associés au fait que la Couronne ne respecte pas les traités.

Action : Les élèves utilisent « De nation à nation : un guide de ressources sur les traités en Ontario » pour apprendre au sujet des différents traités. Les élèves font une recherche sur deux traités en visitant le site www.anishinabek.ca et d'autres sites Web fiables. Ils utilisent un organisateur graphique de leur choix pour comparer ces deux traités. L'enseignante ou l'enseignant aide les élèves à porter un regard critique sur les éléments des traités pour soutenir une profonde discussion. Voici quelques exemples d'éléments possibles :

- Superficie
- Protection de l'autonomie gouvernementale
- Protection des terres
- Protection du mode de vie
- Annuités
- Terres de réserve
- Chasse
- Récolte
- Langue
- Interprétation
- Représentation

Objectivation : Les élèves utilisent un iPad pour créer une vidéo de 2 minutes qui répond à la question suivante :

Quel est le coût véritable de la relation issue des traités?

Liens au curriculum :

NAC10, NAC20, NBE3U, NDA3M, NBV3C, NBE3C, NBV3E, NBE3E, NDG4M, NDW4M	Identité, Relations, Souveraineté, Défis